

『IEEE広島支部学生シンポジウム (HISS)について』

～IEEE広島支部学生シンポジウムの意義と歴史～



IEEE

堀田昌志

Masashi Hotta

2011-2012 IEEE広島支部 支部長

Chair, 2011-2012 IEEE Hiroshima Section

山口大学大学院理工学研究科

Graduate School of Science & Engineering
Yamaguchi University



IEEE広島支部学生シンポジウム

HISS (IEEE Hiroshima Student Symposium)

学生が主体となって企画・運営を行う「学生の、学生による、社会のための」イベント

➤ シンポジウム企画・運営 …… 学生主体

- 学生が見たい！聞きたい！体験したい！ = **自発的**な思考・行動力
 - ☆ 社会への発信
 - ☆ 自己主張の具現化

➤ テクニカルプレゼンテーション……対話形式

- 不特定多数の来訪者の質問に対応 = 柔軟性・深い理解力
- 質問の趣旨に沿って的確な説明 = 人に説明し理解してもらう能力
 - ☆ **自由で活発**な議論喚起
 - ☆ 有益な**アドバイス**を引き出す
 - ☆ 自分の研究の**意義を再確認**
 - ☆ 人前での明確な**自己表現**

~~与えられたモノをこなす~~ → 自分達で創り出す！

企画・運営

自分たちで考える！

アドバイス

支部理事/役員
指導教員

+

様々な意見に
触れる。

実行委員会

仲間との議論！
協力は力！

何をやっても良いのか？

理由と責任！

組織

昨年度の組織

実行委員

総務委員会

財務委員会

広報委員会

論文委員会

企画講演委員会

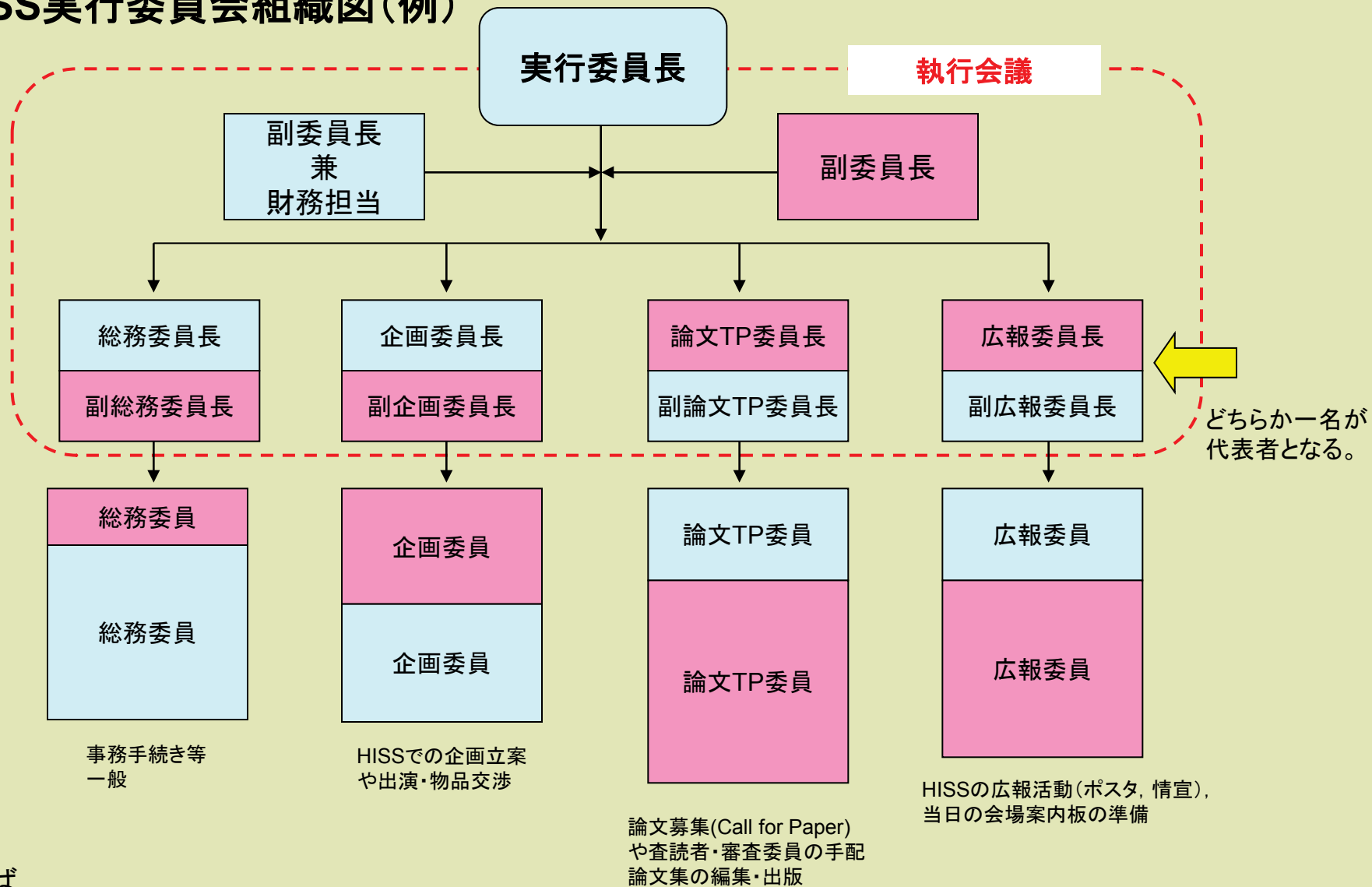
過去にとらわれる必要は全くない！

それぞれの組織が、全体の実行委員で
決めたテーマ・目標に向かって進むには・・・

- どういう役割分担にするのか？
- どの様な事を解決しなければならないのか？
- 責任の所在を明確にし、目的に着実に近づくには？

どの様なグループが必要なのか？

HISS実行委員会組織図(例)



例えば,



- ... 開催地
- ... 開催地外

当日は, 全委員が手分けして会場設営や会場運営係

1999 IEEE Hiroshima Section 設立

2000年 HISS (Hiroshima Student Symposium) 開幕

～ 学生の, 学生による, 社会のためのシンポジウム ～

第1回～第3回「学生の挑戦」

第1回「学生の挑戦」

日時: 2000年1月18日(火), 19日(水)

@広島県立総合体育館

基調講演(1件), パネルディスカッション(2件), 企業展示

● テクニカルプレゼンテーション 85件

第2回「学生の挑戦」

日時: 2001年1月13日(土), 14日(日)

@広島市立基町高等学校

基調講演(2件), パネルディスカッション(2件)

● テクニカルプレゼンテーション 91件

第3回「学生の挑戦」

日時: 2001年12月14日(土), 15日(日)

@中国電力(広島)

基調講演(2件), パネルディスカッション(2件)

● テクニカルプレゼンテーション 102件

第4回、第6回「社会への架け橋」

第4回 「社会への架け橋」

日時:2002年12月5日(木), 6日(金)

@山口県スポーツ文化センター

基調講演(1件), パネルディスカッション(1件),
研究室展示(14研究室)

● テクニカルプレゼンテーション 104件

第5回 「社会への架け橋」

日時:2003年12月13日(土), 14日(日)

@広島大学附属中高等学校

基調講演(1件), パネルディスカッション(1件),
企業展示(3件), 研究室展示(21研究室)

● テクニカルプレゼンテーション:114件

第6回 「社会への架け橋」

日時:2004年12月4日(土), 5日(日)

@テクノアーク島根

基調講演(1件), パネルディスカッション(1件),
高校生体験講座, 研究室展示(14研究室)

● テクニカルプレゼンテーション:145件

第7回〜第9回「次世代への種蒔き」

第7回 「次世代への種蒔き」

日時:2005年11月26日(土), 27日(日)

@岡山大学

基調講演(1件), パネルディスカッション(1件),
研究室展示(14研究室), 高校生体験講座

● テクニカルプレゼンテーション:152件

第8回 「次世代への種蒔き」

日時:2006年11月25日(土), 26日(日)

@広島市立大学

基調講演(1件), パネルディスカッション(1件),
研究室展示(16研究室), 高校生体験講座

● テクニカルプレゼンテーション:107件

第9回 「次世代への種蒔き」

日時:2007年11月24日(土), 25日(日)

@鳥取大学

基調講演(1件), パネルディスカッション(1件),
企業展示:5件, 高校生体験講座

● テクニカルプレゼンテーション:108件

第10回「未来への飛翔」

日時:2008年11月21日(金), 22日(土), 23日(日)

@広島市立大学・広島産業会館西展示館

基調講演(2件), パネルディスカッション(3件), 企業展示(5社), 研究室紹介(10研究室)

- 第10回記念論文表彰および特別プレゼンテーション 5件
- テクニカルプレゼンテーション 106件

第11回「未来への飛翔」

日時:2009年11月25日(土), 26日(日)

@山口大学常盤キャンパス

基調講演(1件), パネルディスカッション(1件), 知的財産企画講演, 研究室展示(16研究室), 企業展示(6社), 学生交流会

- テクニカルプレゼンテーション:172件

第12回「未来への飛翔」

日時:2010年11月6日(土), 7日(日)

@島根大学松江キャンパス

基調・特別講演(2件), 研究室紹介, 企業展示, 中高生向け体験講座, 学生交流会

- テクニカルプレゼンテーション:175件

第13回
↓

第13回「未来の萌芽」

日時:2011年11月12日(土), 13日(日)

@広島大学東広島キャンパス

基調・特別講演, 研究室紹介

パネルディスカッション, 学生交流会

● テクニカルプレゼンテーション:143件

ポスタ発表の行い方を工夫・・・時間配分し, 完全貼り替え制

第14回「 ? 」

日時:2012年11月

@岡山県立大学

- ・ どの様な人が対象?
- ・ どんなコンテンツを?
- ・ どの様に工夫するか?



例えば・・・

- どんな人達を → 大学生, 大学院生, 高専生, 高校生, 中学生？
- どんなコンテンツを → 理系の楽しさや大事さを実感できる
- どの様に工夫するか → 高校生の発表セッションを作る など

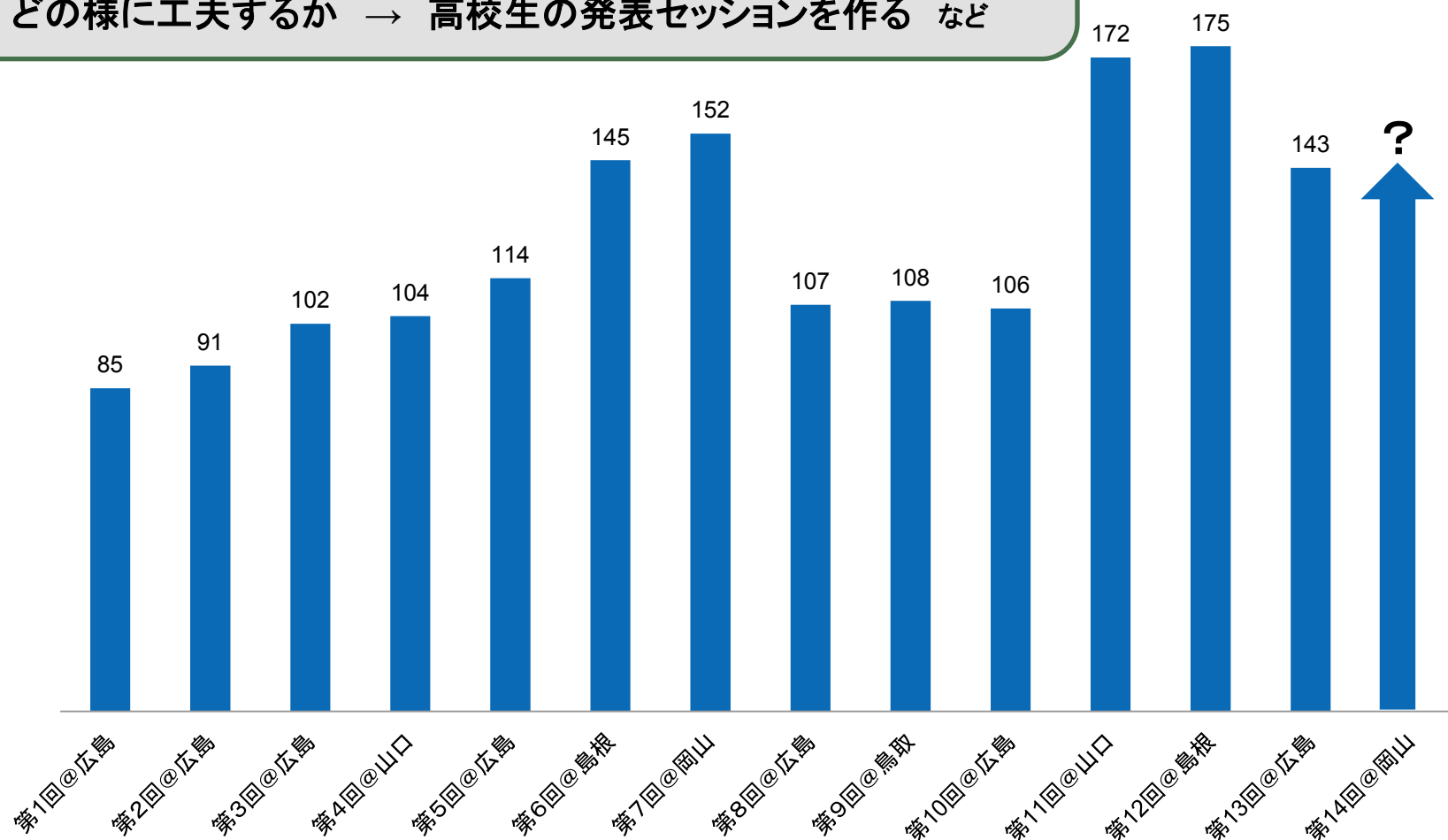


図1 過去のHISSにおけるテクニカルプレゼンテーション数の推移

仕事をやり遂げる → ● 発想力 ● 行動力
● 忍耐力 ● 連帯感
● 責任感

誰のためでもない，自分のために！

みんなで協力してやるんだ！

「くれない族」にならない！ →

「〇〇さんが～してくれないから・・・」

自分から提案し，みんなの意見を聞いてみましょう！



この経験は，きっと皆さんの将来に役立ちますよ！

約束： 12月中旬には会計・実施報告書を支部へ提出
申請書やお礼状などは遅れず丁寧に！

↑ 複数人でダブルチェックが望ましい。

過去のパネルディスカッションテーマ

第1回:「**次世代**移動通信への期待」,
「学生によるベンチャー起業」

第2回:「人や自然の奥深さに学ぼう」,
「ITが創造する**新しい社会**」

第3回:「研究と発明」,「情報通信の**未来**」

第4回:「携帯電話の電磁波の人体への影響」

第5回:「ネットワーク**社会**で守るべきもの」

第6回:「動き出す国立大学～**未来**への展望」

第7回:「列車事故にみる安全対策と工学倫理」

第8回:「携帯電話の**普及と進化**による落とし穴」

第9回:「情報化**社会**における著作権のあり方」

第10回:「**未来**の自動車の姿」

第11回:「**次世代**クリーンエネルギーの**将来性と展望**」

第13回:「ネットワークセキュリティの**展望**」

[参考資料]公開討論会

@第10回HISS

1. HISSに望むこと(改善点etc)
 - 実行する立場から
 - (今後)参加する立場から
2. 今後, HISSがどの様になって欲しいか?
(新展開・将来展望etc)
 - 学生の立場から
 - 参加する立場から

【元実行委員長として】

湊 氏

(苦 労) 学会運営の経験不足, 学生だけでは信頼されない, 委員間でのモチベーションの違い
(獲た事) 人をまとめる難しさ, 社会人としての応対マナー, 企業人と学生の考え方の違い

神成氏

(苦 労) 一から始める事の難しさ(組織, 大きな会場, 資金[予算と費用削減], 広報[工夫])
... 誰に聞いて欲しいのか? 入場者数は広報次第?
... 困難点も努力とアイデアで克服
(獲た事) メンバの協力
(提 言) プレゼンテーションでの意見交換内容のフィードバック(発表者, 参加者主体!)
知名度を上げる(国内・海外も含めて)

【元支部長として】

栗井氏 ~ キャリヤ開発(職業を通じた自己実現)とHISS ~

... 教員の関与を低く。単に勉強だけでは養成できないものがある。

卒業後どうなりたいか? (理系)専門性, (文系)人間性←必要では?

内的コンピテンシー(学校で育成可) 外的コンピテンシー(学外・社会でなければ!)

HISSで何を獲るべきなのか?

外的なコンピテンシー育成 ... 学外研修・**HISS**・企画運営

委員以外も育成(研究室展示コンペ), Student Branchとしての活動, 小中高の理科科目支援

角南氏 ~エレクトロニクスの可能性~

技術革新の変遷

研究する事の意義, コミュニケーション能力育成

今後の皆さんの活力に(スコープとして) ... エレクトロニクスは広い!! 力を養う!